**Технологическая карта урока**

**Тема: «Конкретный смысл действия деления» 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Учитель:** Ларионова Оксана Александровна

**Автор учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова

**Особенности класса:** общеобразовательный.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели:** Создание условий для формирования знаний о конкретном смысле действия деления в ходе решения задач по содержанию.

**Задачи:**

*Предметные УУД:*

* Сформировать представления учащихся о конкретном смысле действия умножения;
* Научить производить замену суммы нескольких одинаковых слагаемых умножением;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные:*

- развивать умение обобщать, делать выводы;

*Регулятивные:*

-развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

*Коммуникативные:*

- развивать умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

- формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Личностные:*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, в парах;

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, логического мышления, речи, познавательного интереса

*1)Предметные*

-учить решать задачи, заменяя сложение умножением

*2) Метапредметные:*

*Познавательные:*

-развивать умение использовать данные таблицы Пифагора для вычисления числового выражения

*Регулятивные:*

-развивать способность выполнять учебное задание, используя алгоритм умножения и деления чисел, решения задачи, нахождения величин: цена, количество, стоимость

- развивать способность проверять, исправлять, выявлять причины затруднения, строить проект выхода из затруднений

*Коммуникативные*:

- развивать умение формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя математические термины: множители, произведение, цена, количество, стоимость, периметр, квадрат и другие

*3) Личностные*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в парах

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, памяти, логического мышления

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор,учебник математики «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова , учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Время | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент** | 1 мин | – Ребята, сегодня к нам в пришли гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. -Садитесь | Приветствуют учителя и гостейНастраиваются на учебный процесс | Р: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.Л: Самоопределение. |
| **Постановка учебной задачи** | 4 мин | - Ой,ребята смотрите,а кто это?- А с кем она пришла?- А что она принесла?Белка принесла нам конверт,давайте посмотрим,что в нем?(я открываю конверт,1 ученик читает его)-Поможем белке?-Ребята,а что нужно сделать белке,чтобы накормить бельчат?(разделить)- Предположите ,какая тема нашего урока?- Наша сегодня тема «Конкретный смысл деления»(открываю на доске тему)*- Ребята , чему мы будем учиться на уроке?*- Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием - делением с помощью решения практических задач.- Как вы понимаете значение этого слова деление?- Чтобы узнать точное определение данного понятия, куда нужно обратиться?- Давайте обратимся к толковому словарю *(читает один ребенок).*1. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление.2. Делить - это значит разделить на части, распределить. | Учебный диалогПисьменная отработка навыка замены одинаковых слагаемых, действием умножения- Пример ответов (фронтальной проверки): по 9 взяли 5 раз и.т.д. | К.: учет разных мнений, умение выражать свои мысли.П.: структурирование знаний. |
| **Открытие новых знаний****Реализация построенного проекта** | 15 мин | -Ребята,а как можно сообщить близким людям,что у Вас все хорошо и поделиться новостями?*-(можно позвонить,связвться по скайпу,отправить телеграмму или SMS по телефону,написать письмо)*- А без чего письма не принимают на почте? *(без адреса ,интекса, без марок)*- Сейчас мы с вами поработаем почтальонами .Работать будем в группах.*(-учитель раздаёт учащимся алгоритм заданий в группе )* - Прочитайте внимательно алгоритм заданий и приступайте к работеОдна группа работает у доски.-А сейчас проверим как Вы справились с заданием.- Какую работу Вы сейчас выполняли?-Сколько раз по 2 марки вы взяли? *(3 раза)*- Посчитайте, сколько конвертов с марками? (*3 конверта)*-Что сейчас мы решали?*- (решали задачу)*-Кто может составить задачу?На конверты наклеили 6 марок по 2 марки на каждый. Сколько получилось конвертов с марками?- Назовите условие задачи?*На конверты наклеили 6 марок по 2 марки на каждый.*- Назовите вопрос?*Сколько получилось конвертов с марками?***Решим задачу с помощью схематического рисунка.****-Откроем тетради запишем число и классную работу** (слежу за посадкой детей)- Обозначим марки квадратами.- Сколько марок нужно нарисовать?(6)- Верно, нарисуем у себя в тетрадях 6 квадратиков через клетку.- По сколько марок наклеивали на каждый конверт?- Покажем это на рисунке с помощью вертикальных черточек.*-(у доски сильный ученик)*- Отсчитываем 2 квадрата, ставлю черту, столько марок на одном конверте. Отсчитываю ещё 2 квадрата, столько марок ещё на одном конверте. Все марки наклеили (больше нет квадратов). Наклеили поровну по 2.- На сколько групп разделились квадраты? *(На 3)*- Значит, сколько получилось конвертов с марками? *(3 конверта)*- Кто из вас знает, с помощью какого арифметического действия решается задача. *( деления)*- Кто знает, каким знаком обозначается действие деление?(карточка)- Верно, знак деления обозначается двумя точками.-Обратите внимание, точки в клетке располагаются посередине.- Может ли кто-нибудь записать решение?Ученик записывает 1) 6:2=3( к) Ответ: 3 конверта.- Как можно прочитать эту запись? *(Шесть разделить на 2,получиться 3)*- Что мы узнали этим действием? (Сколько раз по 2 содержится в 6)- Запишите решение в тетради. | Анализ раздаточного материала, ученый диалогПрактическая работаВыполнение записи в тетради Выполнение записи в тетрадиВоспроизведение записи (на усвоение полученных знаний)Работа с правилом в учебнике на стр 58 | К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;осознанное построение речевого высказывания.Р: сохранять учебную задачу.К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;осознанное построение речевого высказывания.Р.: выполнение учебного действия;сохранять учебную задачу.П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.Р.: выполнение учебного действия;сохранять учебную задачу. |
| **Работа по учебнику** |  | **-**Чтобы убедиться в правильности наших рассуждений, куда нужно обратиться?- Откройте учебник на стр.58. Прочитайте текст рядом с красной чертой- Сравните свои записи и записи в учебнике.- Если рассуждения и записи совпадают, то на полях нарисуйте красный круг,если есть ошибки ,то синий круг-Вы молодцы. Похвалите себя. (хлопают в ладоши)Какую работу мы сейчас с Вами выполнили? |  |  |
| **Физминутка** | 1 мин | -Я предлагаю отдохнуть.Вам сейчас предстоит наощупь определить,что находится в мешочках.Работать будите в паре- Мои помощники возьмите мешочки.-Потрогайте...-Кто из Вас догадался,что находится в мешочках?- У кого другие предположения?*(орехи)*-По каким признакам Вы догодались,что это орехи?-Проверим Ваши предположения.Помощники раздайте,что находится в мешочках.-Существует много видов орехов,но **грецкий орех**-это самый полезный орех для детей.В древности грецкий орех «орехом для ума»,полезные вещества которые содержатся в орехе помогают снять усталость и повышают умственные способности.- Возьмите по одному ореху в руки,сожмите.Посмотрите,какой он твердый.Положите между ладошек,надовите на него.Раздавить руками его нельзя,он крепкий.-Да ребята,орешек знаний тверд,но все же нам расколоть его поможет желание все знать.-Вы хотите все знать? | Выполнять физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 12 мин | - Тогда давайте с вами решим задачу про орехи на с.58. №1**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.****Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому. Сколько детей получили орехи?**- Прочитаем задачу про себя, вслух. - Назовите условие задачи.**Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому.**- Прочитайте вопрос задачи.**Сколько детей получили орехи?***(12 по 3 каждому получили)*- Сделаем рисунок к этой задаче.- А ученики Чуркин Роман,Гаджиев Имам,Спиридонова Екатерина решают задания на индивидуальных карточках(Ученик выполняет схематический рисунок на доске и рассуждает)- На что похож орех? *(На круг)*-Обозначим орехи кругами. Сколько орехов было ?(12).- Нарисую 12 кругов через клеточку.- Каждый ребёнок получил по 3 ореха.- Значит, отделяю вертикальными чёрточками по 3 круга.- Получилось по 3 круга 4 раза.- Значит, в 12 содержится 4 раза по 3.- В задаче говорится, что орехи раздали.- С помощью какого арифметического действия будем решать задачу?- Запишем решение задачи 12 : 3 = 4 (р.)- 4 ребенка получили орехи.Запишем ответ.- Кому было трудно решать задачу поднимите сигнальную карточку красного цвета,кому легко зеленую.-Ребята, а хотите узнать, сколько гостей присутствует у нас на уроке?-Для этого давайте, угостим их орехами, пусть у каждого гостя тоже будет, свой орешек знаний. Раздайте каждому по 1 ореху.- Какое действие вы сейчас выполнили. (деление)-Было 15 орехов, осталось 5. Сколько орехов вы раздали? По сколько орехов раздали?- Что мы узнали? Сколько раз по 1 содержится в 10.- Так сколько гостей присутствует на нашем уроке. (10 человек)- У нас осталось 5 орехов, оказывается ребята в некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно. В этом случае раздается лишь часть предметов, а часть остается.С таким видом деления вы познакомитесь позже.- Ребята,а кто у нас просил помощи в начале урока?-О какой помощи просила белка?- Изучив новый вид арифметического лействия деления ,мы сможем помочь белке?- Как поделим орехи?(по ровну)- А кто сможет выйти и поделить орехи между двух бельчат?(выходит один ученик)- РефлексияМы помогли белке накормили бельчат?-Какае Вы молодцы!!! | Работа над задачей у доски (учебник с 58 №1)Анализ текста (условия) задачиСоставление схематичного рисунка на доске ученикомЗапись решения задачи в тетради самостоятельно (1 ученик у доски)Работа над задачей у доски (учебник с 50 №5)Анализ текста (условия) задачиСоставление схематичного рисунка на доске ученикомЗапись решения задачи в тетради самостоятельно (1 ученик у доски) | Р.: выполнение учебного действия;сохранять учебную задачу.Р.: выполнение учебного действия;сохранять учебную задачу.П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ. |
| **Домашнее задание** | 1 мин | - Откройте учебник на стр 59 для домашнего задания (Слайд 6)-Если Вы хотите выполнить задание базового уровня на «3» уч.с59№5- Если Вы хотите выполнить задание повышеннолго уровня на «4»Уч. С. 59 №1- Если Вы хотите выполнить задание высокого уровня на «5»Уч. С. 59 №2 | Записывать домашнее задание. |   |
| **Итог урока** | 4 мин | - Подведем итог нашей работы на уроке. Проведём его в форме эстафеты.(слайд 5)Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете,обсуждаем в паре.- «Сегодня мы познакомились…»,«я узнал…»,«я запомнил …»,«мне понравилось …»,«мне было трудно…».где вы можете воспользоваться действие деление в жизни. | Самостоятельное выполнение задания | П: строят речевое высказывание.Р: осуществляют итоговый контроль. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | 1 мин |  Оцените свою работу с помощью «Орехов»- Мне все понятно. Я молодец!(положить орех в корзину)- У меня не все получилось, но я старался.(положить рядом с карзиной)- Мне надо быть внимательнее. | Анализировать урок.Обобщать изученное. Оценивать свои достиже­ния. | П: строят речевое высказывание. |